

T.C
PAZARCIK KAYMAKAMLIĞI
Cengiz Topel İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Pazarcık-2024



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli;
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

A handwritten signature in black ink, which appears to be the signature of Mustafa Kemal Atatürk, located at the bottom right of the page.



Eğitimde gelişmeyi sağlamak için, insan kaynaklarını çağın ihtiyaçlarına göre sürekli geliştirmek gerekir. Sürekli gelişmeyi sağlayabilmek için ise bütün bireylere yeni yaklaşımlar ve bireylerin uygulamalarına planlı bir çalışma sistemi kazandırılmalıdır. Bu süreçte ekip ruhunun öne çıkması ve tarafların beklentilerine cevap verebilmesi eğitimde gelişmeyi ve kaliteyi arttıracaktır.

Bu plan, paylaşımcı bir yönetim anlayışı ve işbirliğine dayalı bir çalışma sistemi ile Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyon Belgesi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planları doğrultusunda hazırlanmıştır. Planın hazırlamasında bireysel bilgi, beceri ve deneyimlerinden yararlandığımız tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, sevgi ve saygılarımı sunarım.

Adnan ATALAY
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	5
İÇİNDEKİLER.....	6
OKUL KÜNYESİ.....	8
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	14
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	14
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	14
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	15
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
2.7 KURUM İÇİ ANALİZ.....	32
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	33
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	34
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY.....	34
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	35
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	36
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE).....	37
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	38
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	40
BÖLÜM III.....	41
3. GELECEGE BAKIŞ	41
3.1. MİSYON.....	42
3.2. VİZYON.....	42
3.3. TEMEL DEĞERLER.....	42

AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	44
4.1. AMAÇLAR	44
4.2. HEDEFLER	44
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	44
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	44
BÖLÜM IV	48
MALİYETLENDİRME	49
BÖLÜM V	51
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	52
EKLER	53

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ			İlçesi: PAZARCIK		
Adres:	Fatih Mahallesi 7308. Sokak No:8 Pazarcık / KAHRAMANMARAŞ		Coğrafi Konum (link)	http://pazarcikmehmetakifersoy.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	0(344) 311 4058		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	730890@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://pazarcikcengiztopelio.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	730890		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1964			Toplam Çalışan Sayısı:		
Öğrenci Sayısı	Kız	242	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	213		Erkek	3
	Toplam	455		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22,75	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22,75
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19,78	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		591,21 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8 YIL

BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adnan ATALAY	MÜDÜR	Duran TÖREN	MÜD. YRD.
Mehmet YILDIZ	MÜDÜR YRD.	Şamil AVCI	ÖĞRETMEN
Hasan ALAGÖZ	ÖĞRETMEN	Ahmet ÇELİK	ÖĞRETMEN
Civan KUNDURU	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Fevzi ERGÜN	VELİ
Mesut TAŞKIRAN	ÜYE	Emine SARIALTUN	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi 'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

MEVCUT DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulun yapımına 1964 yılında Kıbrıs Barış Harekâtında hayatını vatanı uğruna verip şehitlik mertebesine erişen Pilot Yüzbaşı Cengiz Topel adına başlanmıştır. Cengiz Topel Mahallesinde tek katlı olarak yapılan okul binası 1964-1965 Eğitim Öğretim yılının Şubat ayında başlamıştır. Daha sonra ikinci katıda yapılmış olup eğitim öğretime devam edilmiştir. 6 Şubat 2023 tarihindeki depremde okulumuzun binası yıkılmış olup, kurumumuz Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu binasında eğitim öğretime devam etmektedir.

Cengiz Topel İlkokulu ilçemizde yetişmiş, bürokrat, akademisyen, yönetici, iş adamı, esnaf ve siyasi kişilikleriyle öne çıkmış şahısların okuduğu bir okuldur. Kendi kategorisinde birçok dalda yapılan spor, sanat vb. yarışmalarda birinciliği mevcuttur. Uluslararası, ulusal ve yerel alanda birçok proje yürütmüştür. Yönetmelik gereği kurulması gereken tüm kurul, komisyon ve ekipler mevcut olup aksaklık yaşamadan çalışmalar devam etmektedir. İnsan kaynağı olarak güçlü personele sahip olan okul ilkokullar arasında en çok öğrenci nakli alan okuldur. Okulun kendi şartlarına bağlı olarak her yıl değişik alanlarda sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetler yürütülmektedir. Güçlü bir okul aile birliği yönetimi mevcuttur. Veli profili istenen düzeyde olup her kademedeki sınıflarda öğrencileriyle oldukça ilgilidirler. İhtiyaçları, bakım ve onarım faaliyetlerini anında karşılayan deneyimli bir yönetim ekibi bulunmaktadır. Okul, ilçe genelinde yapılan tüm faaliyet ve etkinliklere katılabilmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer kurumlarla iletişim oldukça güçlü olup gereksinim duyulduğunda iletişime geçme yeterliliğine sahiptir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan 2019-2023 stratejik plan dönemi incelenmiştir. Planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerin gerçekleştirilme durumları incelenmiştir. İnceleme sonucu;

- Plan döneminde dünya çapında yaşanan pandemi süreci,
- Asrın felaketi olarak değerlendirilen 6 Şubat Pazarcık merkezli depremi
- Pandemi ve deprem felaketi nedeni ile kadro hareketliliği gibi nedenlerden dolayı nihai hedeflerin gerçekleşmesi tam olarak sağlanamamıştır.

Yukardaki nedenlerden dolayı yeni plan (2024-2028) döneminde bu hususların dikkate alınması kararı alınmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturuldu. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanıldı. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizildi. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konuldu.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken**Temel Sorular;**

- ✓ Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- ✓ Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- ✓ Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlendi. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırıldı. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olmuştur.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Gezi Düzenlenmesi, Piknik Yapılması
Sportif faaliyetler	Çeşitli Branşlarda Turnuvalar, Yarışmalar düzenlenmesi

Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro Gösterimi yapılması, Sinema Etkinlikleri Yapılması
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Piknik Düzenlenmesi, Gezi faaliyetleri Yapılması
Okul aile birliği faaliyetleri	Veliler ile Birlikte Etkinlikler Yapma(Okulda Kitap Okuma v.b)
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Sportif, kültürel ve sosyal etkinlikler yapılması (Doğa Yürüyüşü, Sinema Etkinliği v.b)
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Akıllı tahtaların kullanımı, yardımcı ders araç gereçlerinin kullanımı v.b
Ders dışı faaliyetler	Ev ziyaretleri v.b
***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.	

2.6. Paydaş Analizi

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

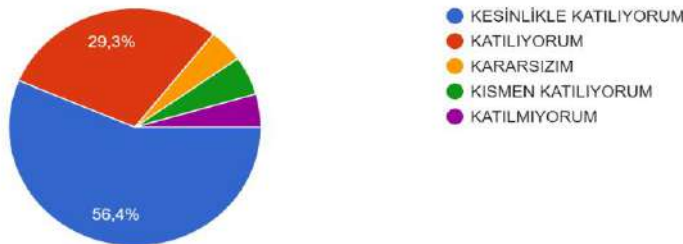
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 456 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 133 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	77	39	5	7	5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	47	53	14	12	7
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	51	48	18	7	9
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	42	43	19	14	15
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	57	43	17	3	13
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	47	43	18	12	13
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	67	42	13	3	8
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	77	47	2	3	4
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	34	41	13	15	30
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	39	52	14	12	16
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	57	42	10	8	16
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	36	26	13	31	27
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	46	44	13	12	18

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

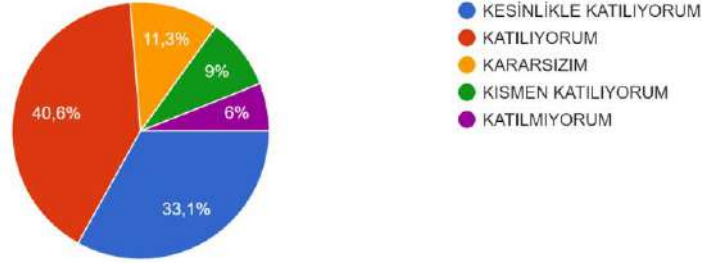
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
133 yanıt



“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %93’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

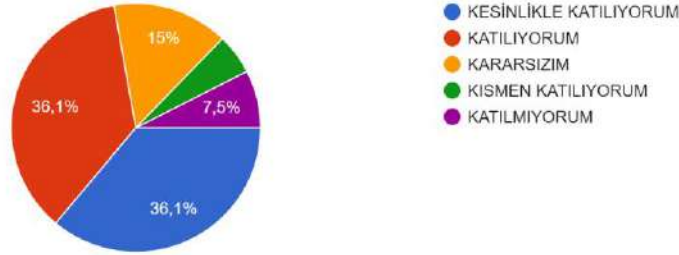
133 yanıt



“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %96’sı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

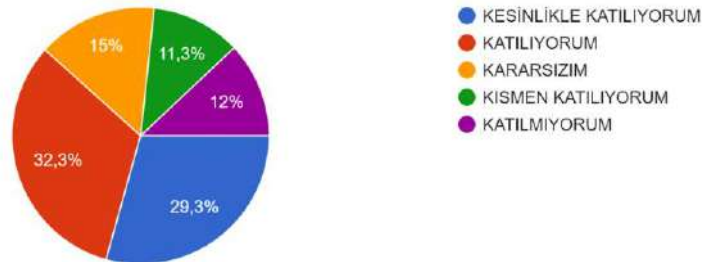
133 yanıt



“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %93’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

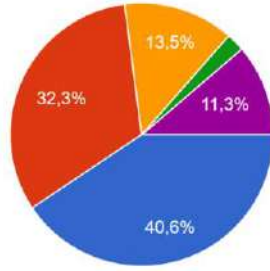
133 yanıt



“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %88’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

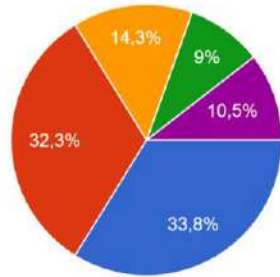
133 yanıt



“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %89’u “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

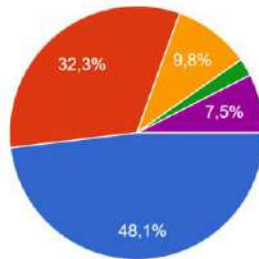
133 yanıt



“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %90’ı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

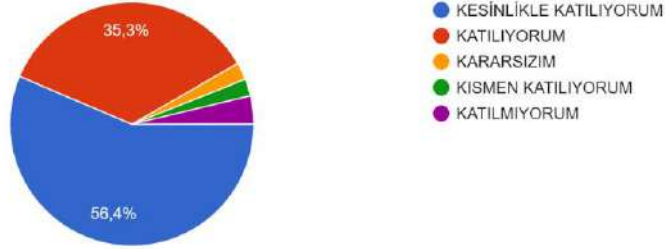
133 yanıt



“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %93’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

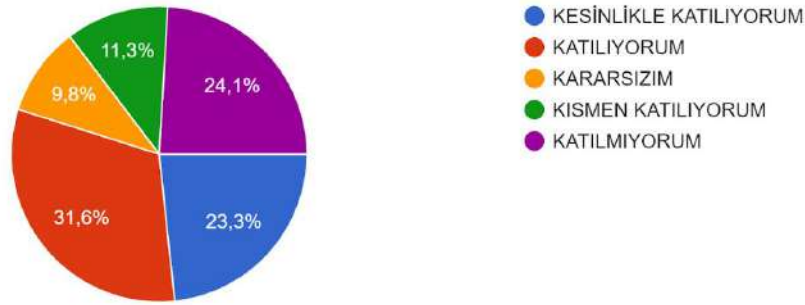
133 yanıt



“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %96’ı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

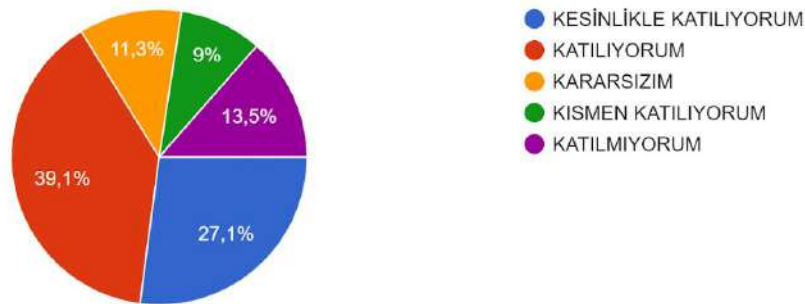
133 yanıt



“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %77’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun içi ve dışı temizdir.

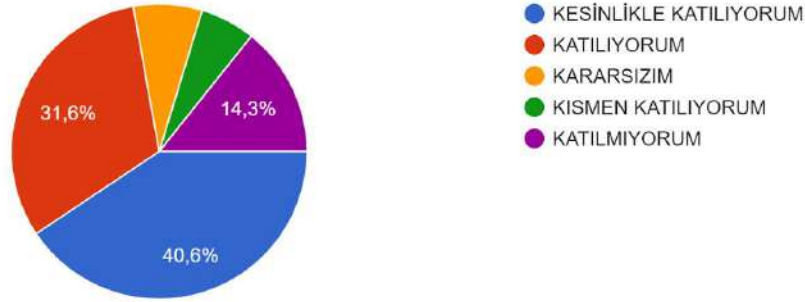
133 yanıt



“Okulun içi ve dışı temizdir.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %87’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

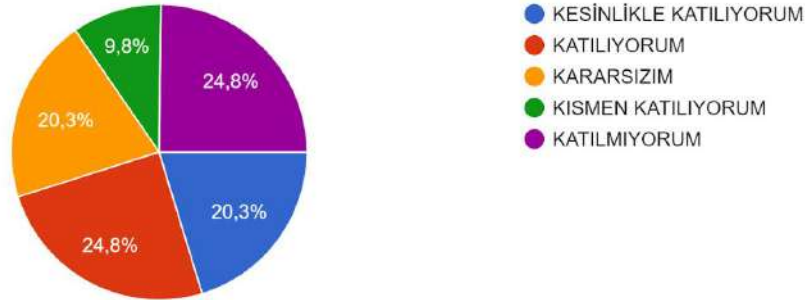
133 yanıt



“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %86’sı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

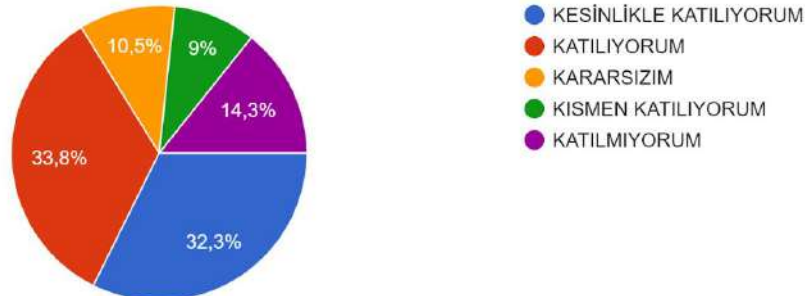
133 yanıt



“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %76’sı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

133 yanıt



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %86’sı “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

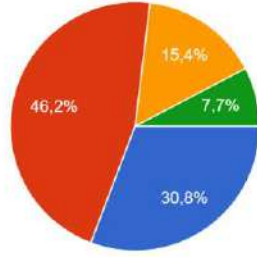
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 21 kadrolu ve 1 ücretli öğretmen ile 3 idareci bulunmaktadır. 1 adet geçici işçi, 1 adet PİCTES temizlik görevlisi ve 1 adet PİCTES güvenlik personeli çalışmaktadır. Toplam 26 öğretmen ve personele uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	8	12	4	2	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	11	13	1	1	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	7	9	7	1	2
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	8	14	3	0	1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3	15	16	0	2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	10	4	7	4	1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3	17	2	2	2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	8	15	2	0	1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3	9	6	6	2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5	17	3	0	1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	7	13	4	2	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	10	1	7	7
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	11	14	1	0	0

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

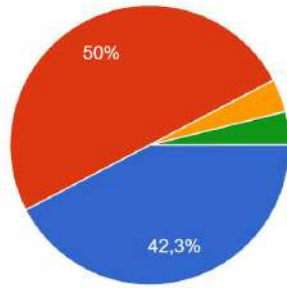
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
26 yanıt



● KESİNLİKLE KATILYORUM
● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KISMEN KATILYORUM
● KATILMIYORUM

“Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.” Sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

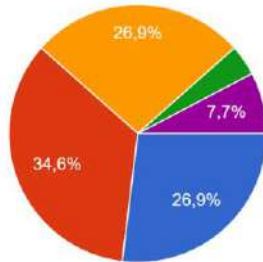
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
26 yanıt



● KESİNLİKLE KATILYORUM
● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KISMEN KATILYORUM
● KATILMIYORUM

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” Sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
26 yanıt

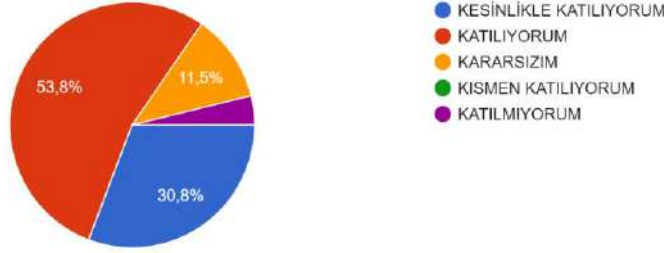


● KESİNLİKLE KATILYORUM
● KATILYORUM
● KARARSIZIM
● KISMEN KATILYORUM
● KATILMIYORUM

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” Sorusuna ankete katılan öğretmenlerin yaklaşık %93 “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

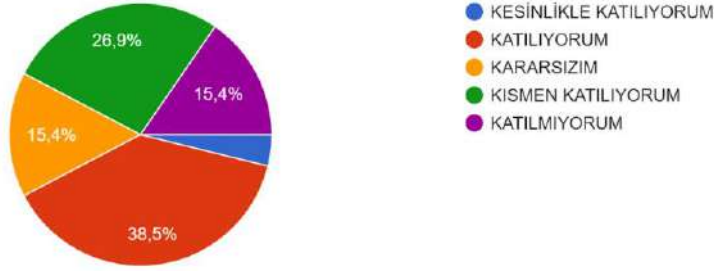
26 yanıt



“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” Sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

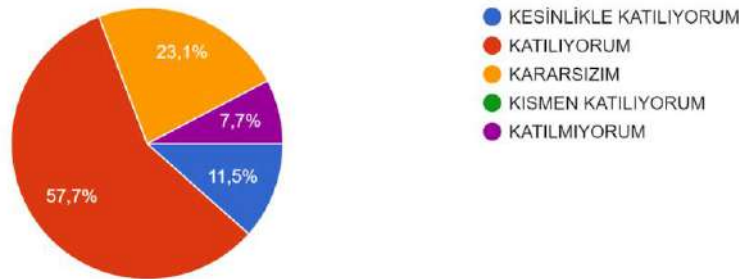
26 yanıt



“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” Sorusuna ankete katılan öğretmenlerin yaklaşık %85’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmiştir.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

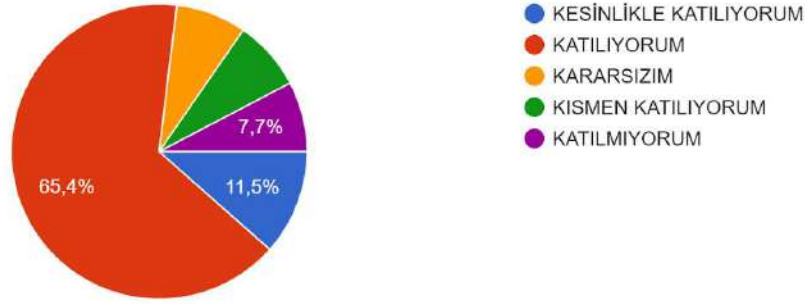
26 yanıt



“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” Sorusuna ankete katılan öğretmenlerin yaklaşık %93’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmiştir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

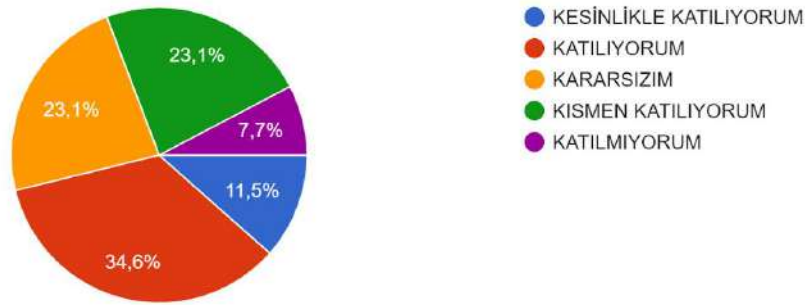
26 yanıt



“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” Sorusuna ankete katılan öğretmenlerin yaklaşık %92’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmiştir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

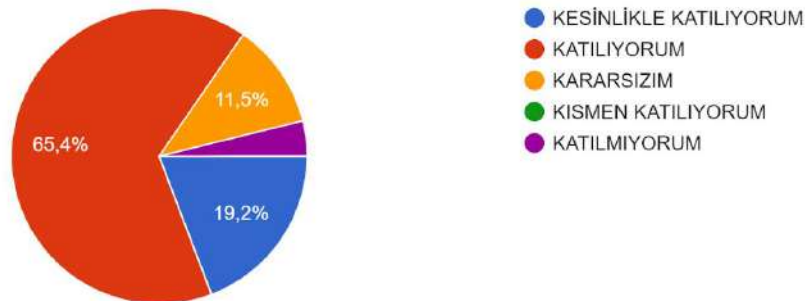
26 yanıt



“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin yaklaşık %92’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmiştir.

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

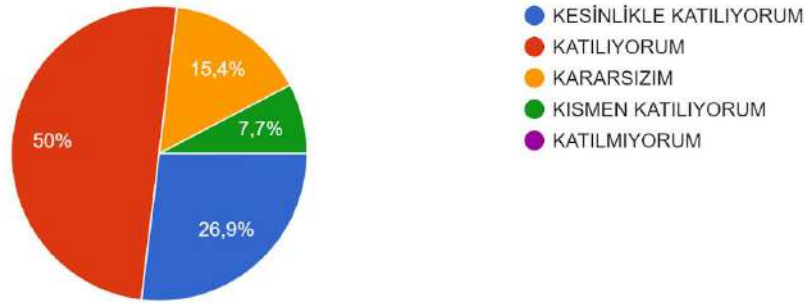
26 yanıt



“Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin yaklaşık %97’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmiştir.

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

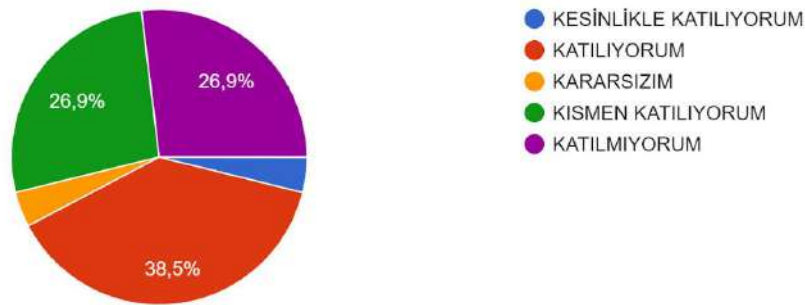
26 yanıt



“Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmiştir.

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

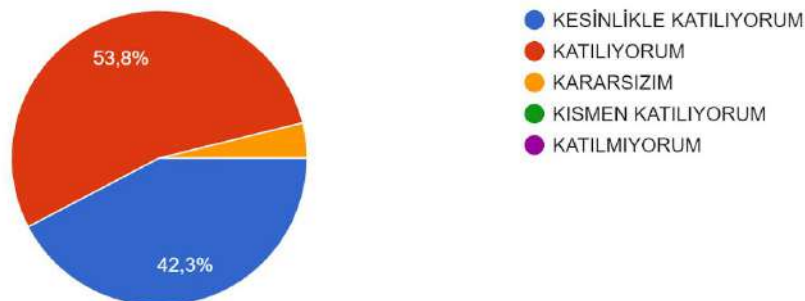
26 yanıt



“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin yaklaşık %74’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmiştir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

26 yanıt



“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %100’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz velileri içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilen 61 velimize anket uygulanmıştır.

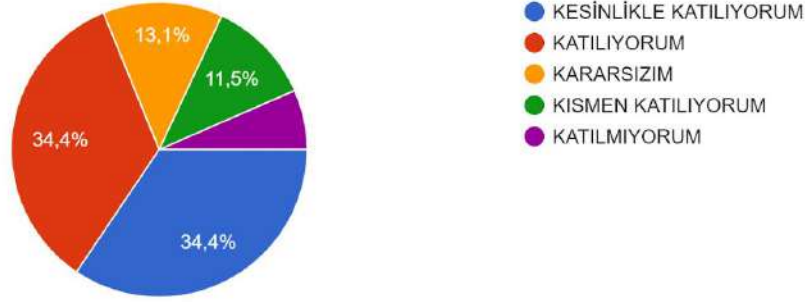
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	21	20	7	7	4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	14	33	3	5	4
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	11	21	13	3	11
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	9	20	12	15	3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	13	30	6	6	4
6	Çocuğumun okul ortamında güvende olduğunu düşünüyorum.	15	17	14	7	6
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	14	22	8	12	3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	15	20	9	6	9
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	25	25	1	7	1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	9	18	13	9	10
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	9	24	9	10	7
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	9	18	9	13	9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3	25	12	5	14

Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilir Seviyesi

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

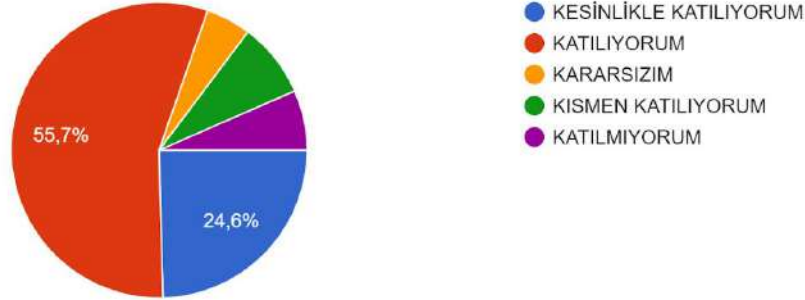
61 yanıt



“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerimizin yaklaşık %94’ü “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmiştir.

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

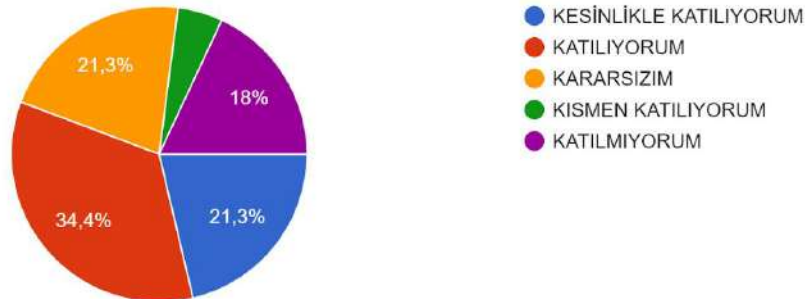
61 yanıt



“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılan velilerimizin yaklaşık %95’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

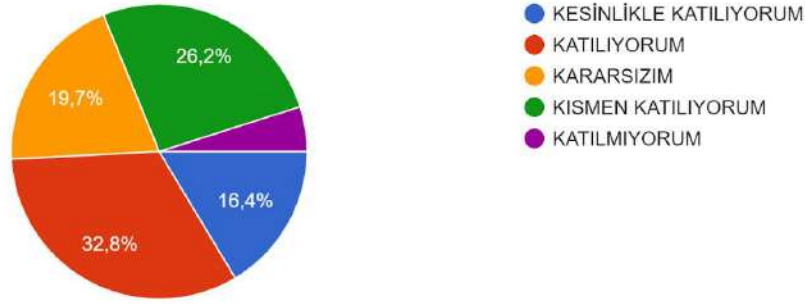
61 yanıt



“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerimizin yaklaşık %82’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

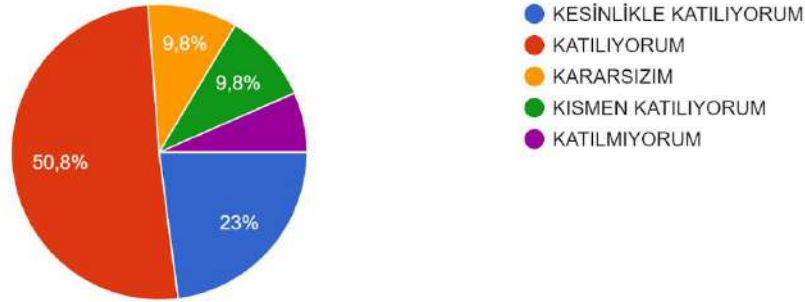
61 yanıt



“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılan velilerimizin yaklaşık %95’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişleridir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

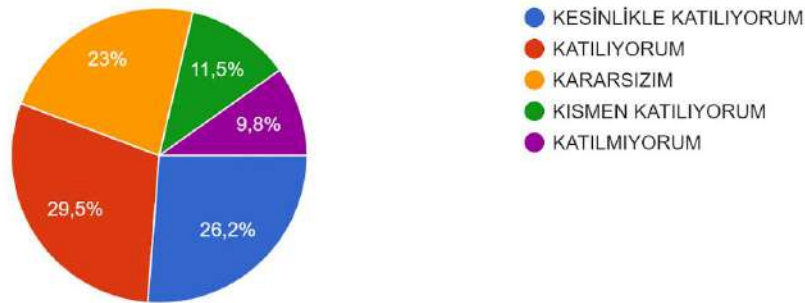
61 yanıt



“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerimizin yaklaşık %95’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişleridir.

Çocuğumun okul ortamında güvende olduğunu düşünüyorum.

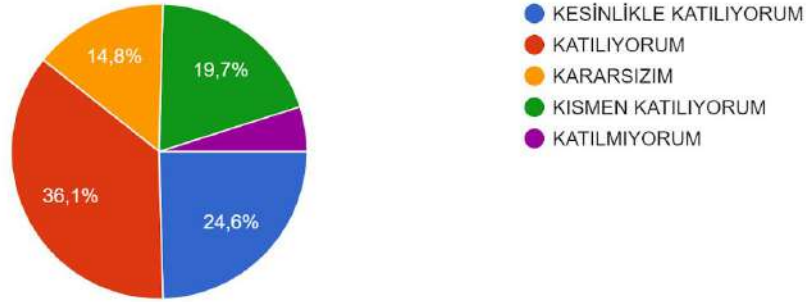
61 yanıt



“Çocuğumun okul ortamında güvende olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan velilerimizin yaklaşık %92’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişleridir.

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

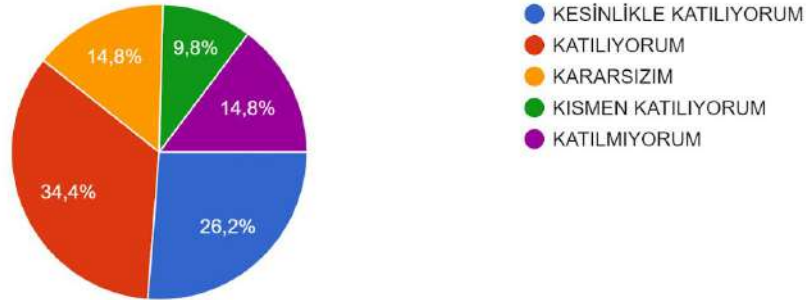
61 yanıt



“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan velilerimizin yaklaşık %97’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

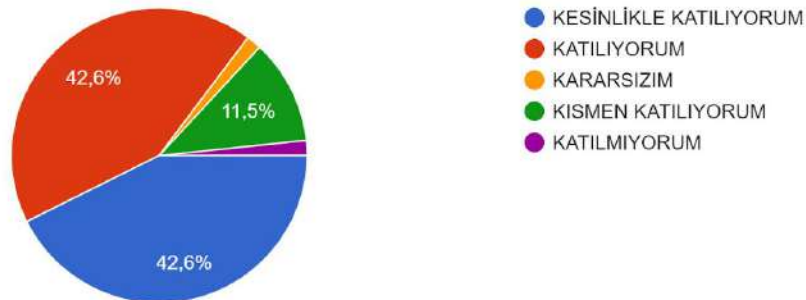
61 yanıt



“E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerimizin yaklaşık %85’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

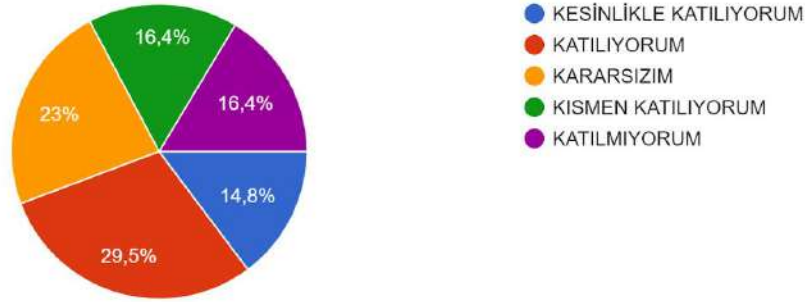
61 yanıt



“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan velilerimizin yaklaşık %99’u “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

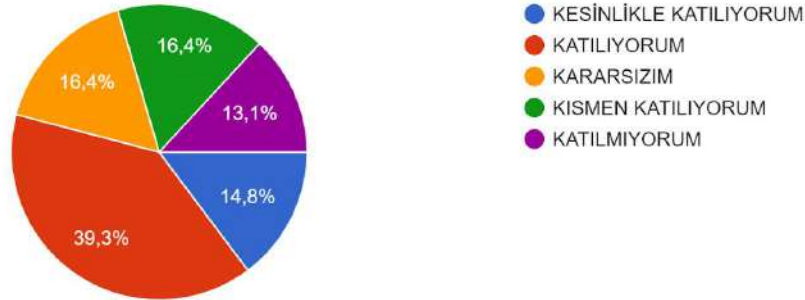
61 yanıt



“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılan velilerimizin yaklaşık %85’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

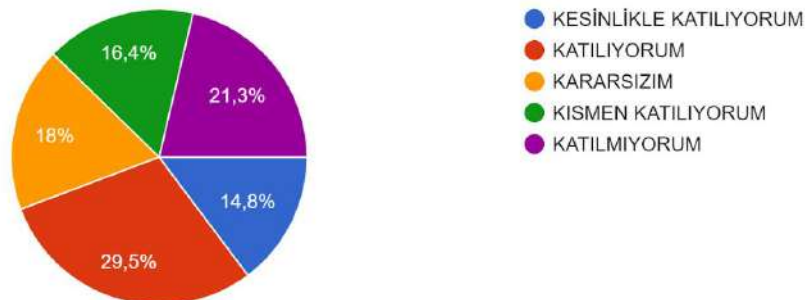
61 yanıt



“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılan velilerimizin yaklaşık %87’si “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmiştir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

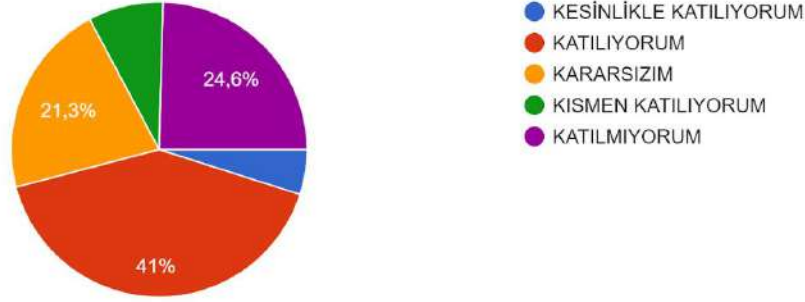
61 yanıt



“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan velilerimizin yaklaşık %79’u “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmiştir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

61 yanıt



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan velilerimizin yaklaşık %75’i “Katılıyorum” yönünde görüş belirtmiştir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

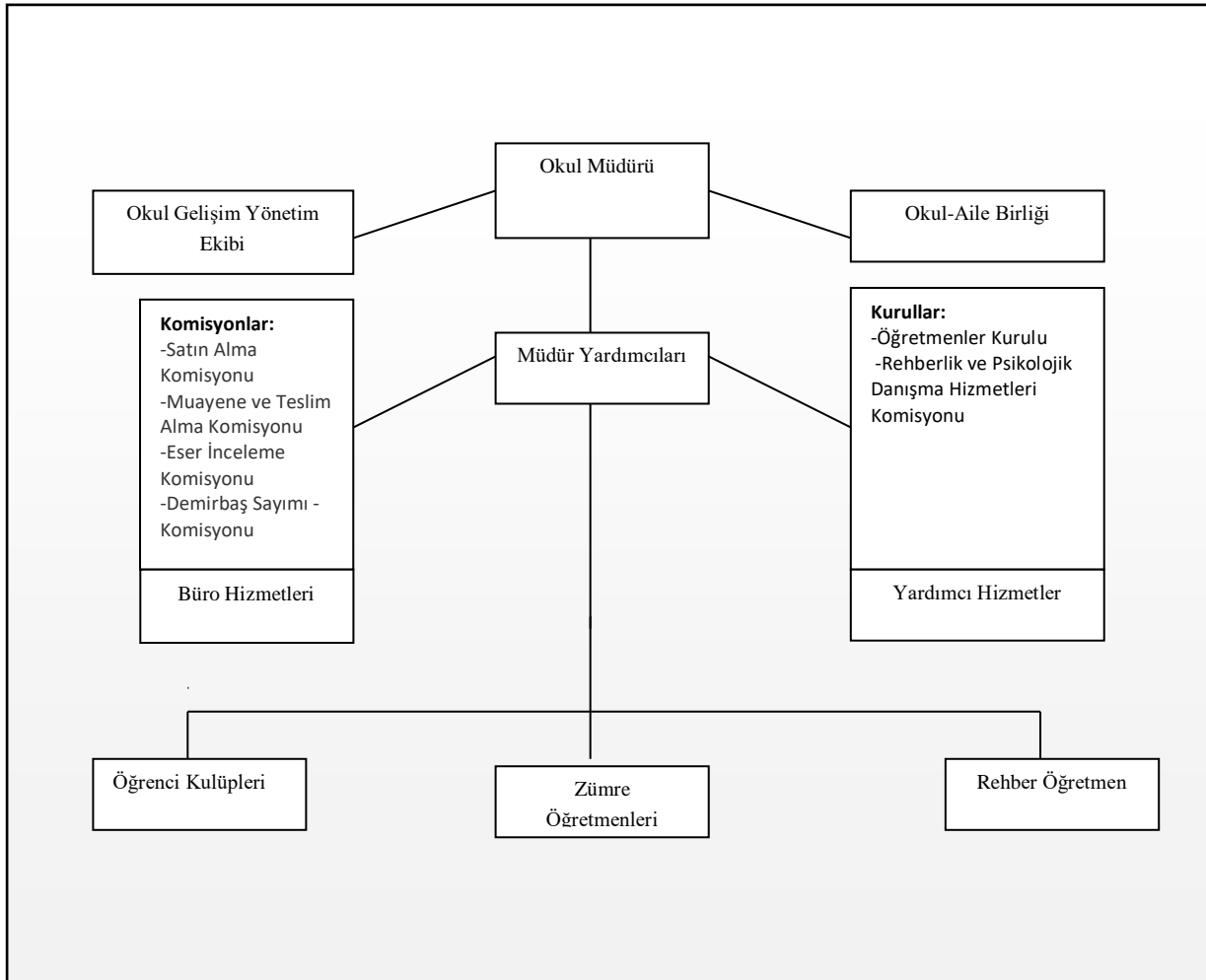
Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına olduğu gibidir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

OKUL/KURUM İÇİ	ANALİZ İÇERİK TABLOSU
Kadro durumu	Deprem felaketi nedeniyle kadro hareketi beklenenden fazla olup olumsuzluklar yaşanmıştır
Öğrenci sayıları	Sınıf mevcutları ortalamaları eğitim öğretim ortamına uygun kabul edilir düzeydedir. Kaynaştırma öğrencisi makul düzeydedir.
Akademik başarı verileri	Okulun ölçülebilir bir kademede olmaması akademik başarı hakkında ölçülebilir bir durumu yoktur. Sınıf tekrarı makul düzeydedir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Yerel ve ulusal düzeyde yapılan yarışmalara katılım sağlanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Devam devamsızlık durumları; depremden sonra yurtdışına giden aileler ve Yabancı uyruklu öğrencilerin yaşadığı konteyner kentlerin okulumuza yakın olması nedeni ile önceki yıllara oranla fazladır.

Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Kademe olarak ilkokulu kapsadığı için herhangi bir olumsuzluk yaşanmamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Kurumda 3 idareci, 20 kadrolu, 1 sözleşmeli 1 ücretli öğretmen ve 1 yardımcı personel, PİCTES kapsamında 1 temizlik, 1 güvenlik personeli çalışmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	32,46
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki ortamı yeterli olup dersliklerinin yanında bir toplantı salonu, bir laboratuvar, sığınak ve spor odası gibi bölümler mevcuttur.

2.7.1 Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	2	15	17
Branş Öğretmeni	0	1	1
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	1	0	1
Ücretli Sınıf Öğretmeni	0	1	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	19	28

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzda bilgiyi üretmek için eğitim teknolojilerinden yoğun olarak yararlanılmaktadır. Okulumuz eğitimde kalıcı öğrenmenin amacı ile “Bilimin ışığında, değişmeye ve gelişmeye açık olmak” ilkesinden, “Eğitim-öğretimde teknolojik alt yapının iyileştirilmesi veya yaygınlaştırılması” stratejisinden hareketle, teknolojiyi en üst düzeyde kullanmaktadır. Bu amaçla gerekli bütçe oluşturulmaktadır.

Teknolojinin önemi ve çağdaş eğitim anlayışımızdan hareketle öğretmenlerimiz, ders ortamında bilgisayar, projeksiyon makinesi, mikroskop vb. araç-gereçleri ihtiyaç duyduklarında kullanmaktadırlar. Okulumuz TTNet internet ile internete bağlanmaktadır. İnternet okulumuzdaki tüm bilgisayarlara ve akıllı tahtalara ulaşmaktadır. İdarecilerimizin odalarında, öğretmenler odasında, Rehber Öğretmen odasında bilgisayar, yazıcı, fotokopi makinesi mevcuttur. Sınıflarda, öğretmen odasında, toplantı salonunda akıllı tahtalar bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzun internet sitesi bulunmaktadır. Okulumuzda günün şartlarına ve ekonomik koşullarına uygun olmayan araç-gereçler yenileri ile değiştirilmektedir. Okulumuz bilgi ve bilgi birikimi kavramlarını önemseyerek öğrenci ve çalışanlarla ilgili gerekli bilgileri düzenli ve sistemli bir biçimde dosyalamaktadır. Üst yönetimden gelen ve okul içerisinde gerekli olan bilgiler paydaşlara yazılı imza sirküleriyle, DYS üzerinden (Döküman Yönetim Sistemi) ve sözlü olarak duyurulmaktadır.

Okulumuz binalarının dış etkenlerden korunması amacıyla bakım, onarım ihtiyaçları planlı ve gerektiğinde yapılmaktadır. Binaların zemin etüdü ilgili kurumlara yaptırılmıştır. Bina ve dersliklerde bulunan araçların, elektronik cihazların (tv, vcd, faks, bilgisayar,

projeksiyon makinesi, fotokopi, baskı vb.) bakım onarımları periyodik olarak yapılmaktadır. Binaların elektrik sistemi, kalorifer kazanı, baca ve çatıların bakımı periyodik olarak yapılmaktadır.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	35 mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	30.900,00 TL	30.900,00 TL
2022	154.800,00 TL	154.800,00 TL
2023	269.000,00 TL	269.000,00 TL
2024	-	-

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3526	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4485			
Okul Kapalı Alan (m2)	560			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	32			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	19	15	34
1.sınıf	58	43	101
2.sınıf	69	55	124
3.sınıf	47	51	98
4.sınıf	50	49	99
TOPLAM	243	213	456

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar • Okul/kurum 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

çevresindeki politik durum.	alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe	göre dağılımı, • Hayat beklentilerinin değişimleri (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımını		
-----------------------------	---	---	--	--	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	İstekli ve ilgili öğrenci varlığı Devam ve bütünlük farkındalığı Sosyo ekonomik eşitliğin sağlanması Kurum kültürüne yatkınlık
Çalışanlar	Mevcut kadronun, mesleki olarak yetkin ve istekli olması Gelişime açıklık, yenilikleri takip etme isteği Ekip çalışmasına yatkınlık Karar alma süreçlerine katılım
Veliler	Okula karşı pozitif yaklaşım Personelle iyi ilişkiler kurabilme Saygı ve hoşgörölü yaklaşım tarzını benimseme Kara alma süreçlerine dâhil olma isteği
Bina ve Yerleşke	İdare ve derslik gibi bölümlerin yeterliliği Müstakil bahçe ve oyun alanı Güvenlik Normal eğitime uygunluk
Donanım	Etkileşimli tahta, bilişim teknolojileri yeterliliği İş sağlığı ve güvenliği konusunda yeterlilik

Yönetim Süreçleri	Tecrübeli idari kadronun varlığı Öğrenci, veli ve personelin yönetim sürecine dâhil olabilmesi
İletişim Süreçleri	Dijital iletişim araçlarının kullanılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kırsal yerleşke etkileri Hazır bulunuşluk durumlarının yetersizliği Çevre ve temizlik duyarlılığının yetersizliği Yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olması
Çalışanlar	Atama hareketliliği Kadrolu personel sayısının yetersizliği
Veliler	Talimat ve kurallara uyum yetersizliği Aşırı korumacılık Okul dışında öğrencinin kontrol edilmemesi Yabancı uyruklu öğrenci velisinin fazla olması
Bina ve Yerleşke	İnşaatın kalitesiz yapılışı Bahçenin kullanışlı olmaması
Donanım	Araç ve gereçlerin genel ve teknik bakımlarının yaptırılmaması
Diğer	Sosyal medya, dijital araçların bilinçsiz kullanılmasının önüne geçilememesi

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Merkezi bütçe kaynakları Kantin kira geliri
Sosyolojik	Ailelerin eğitimin önemini farkında oluşu
Teknolojik	Teknolojik araçlara ulaşma yeterliliği
Mevzuat	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincinin artması

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde yapılan değişiklikler Destek personel yetersizliği
Ekonomik	Bağış yapma alışkanlığının olmaması Enflasyon oranının yüksek seyretmesi Teknolojik araçların sarf malzemelerinin pahalı olması Bakım masrafları
Sosyolojik	Kalifiye ve teknik personel azlığı

	Okul hinterlandının yeni yerleşim yeri olması
Teknolojik	Sosyal uygulamaların kullanılmaması Bilinçsiz teknoloji kullanımı
Mevzuat	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Çevre kirliliği

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmiştir. Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için çalışmaktır

VİZYON

Ahlaki ve insani değerleri özümseyen, “Türkiye Yüzyılına” ve bir üst öğrenim kademesine donanımlı, hazır bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Eşitlik
- Liyakat
- Tarafsızlık
- Paylaşıcılık
- Teknolojik adaptasyon
- Şeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç : 1	A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	0	2	4	6	8	10
Stratejiler	S.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S.1.2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve alıştırma, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç : 2	A.2 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	H.2 İlkokulda eğitime erişim artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	34	95	96	97	98	99	100
PG 2.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	33	95	96	97	98	99	100

PG 2.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen ilkököl çocuk sayısı	33	150	180	200	225	280	300
Stratejiler	<p>S.2.1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkökula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek ilkökula kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S.2.2 İlkokullarda eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S.2.3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.</p> <p>S.2.4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıtlı fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.</p> <p>S.2.5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç :3	A.3 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H.3.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	85	88	92	95	97	100
PG.3.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	75	80	85	90	95	100
PG.3.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	14	12	10	8	5	1
PG.3.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	25	2	1	1	1	0	0

(%)							
Stratejiler	<p>S.3.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.3.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.3.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.3.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

Amaç :4	A.4 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 4.1	H.4.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	16	15	20	22	25	28	30
PG.4.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	14	2	4	5	7	9	10
PG.4.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	14	50	75	100	150	250	400
PG.4.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	14	2	4	5	6	7	9
PG.4.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	14	55	70	95	125	165	200
PG.4.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	14	2	3	5	7	8	10
PG.4.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	14	60	70	80	90	120	150
Stratejiler	<p>S.3.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.3.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p>						

	<p>S.3.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S.3.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.3.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.3.6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>
--	--

Amaç :5	A.5 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 5.1	H.5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	80	85	87	90	92	100
PG.5.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	2	4	6	8	10	12
PG.5.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	1	1	2	3	4	5
PG.5.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	3	5	6	7	8	9
PG.5.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı	20	0	1	1	2	2	2
Stratejiler	<p>S.4.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S.4.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S.4.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.4.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel,</p>						

	<p>sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S.4.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.4.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.4.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.4.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S.4.9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S.4.10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S.4.11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
--	--



IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Planın maliyetlendirme bölümü hazırlanırken net rakamlar elde edilememiştir. Genel bütçeden gönderilen kırtasiye, temizlik, spor ödenekleri gibi ödenekler ve okul aile birliği kantin kira geliri yuvarlanarak oluşturulmuş. Yıllara göre 10.000 (On Bin) Türk Lirası artış öngörülmüştür. Buna göre aşağıdaki tahmini bütçe tablosu oluşturulmuştur.

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyet Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	280.000	289.000	298.000	307.000	316.000	1.490.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	1.000	2.000	3.000	4.000	10.000
TOPLAM	280.000	290.000	300.000	310.000	320.000	1.500.000

Yıllara Göre Tahmini Maliyet Tablosu

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	74.000	76.000	78.000	80.000	82.000
Hedef 1.1	74.000	76.000	78.000	80.000	82.000
STRATEJİK AMAÇ 2	64.000	66.000	68.000	70.000	72.000
Hedef 2.1	64.000	66.000	68.000	70.000	72.000
STRATEJİK AMAÇ 3	54.000	56.000	58.000	60.000	62.000
Hedef 3.1	54.000	56.000	58.000	60.000	62.000
STRATEJİK AMAÇ 4	44.000	46.000	48.000	50.000	54.000
Hedef 4.1	44.000	46.000	48.000	50.000	52.000

STRATEJİK AMAÇ 5	44.000	46.000	48.000	50.000	52.000
Hedef 5.1	44.000	46.000	48.000	50.000	52.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	280.000	290.000	300.000	310.000	320.000
TOPLAM	280.000	290.000	300.000	310.000	320.000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	-Performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	-Performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl

EK-1

CENGİZ TOPEL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLAN ÜYELERİ

Cengiz Topel İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı tüm paydaşların görüşlerinden faydalanarak hazırlanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç, stratejik hedef ve bunların gerçekleşmesinde uygulanacak stratejilerden oluşmaktadır.

Planda yer alan göstergeler, analizler, yüz yüze görüşme, toplantı, anket uygulamaları ile yönetim bilgi sistemlerinden(MEBBİS, E-OKUL, TEFBİS, KBS v.b.) alınarak belirlenmiştir.

Planın “geleceğe yönelim” bölümü Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planları ile uyumlu “amaç”, “hedef” ve “performans göstergelerinden” oluşmaktadır.

Cengiz Topel İlkokulu Müdürlüğü stratejik plan ekibinin hazırlamış olduğu bu plan 2024-2028 döneminde uygulanmak üzere onaya sunulmuştur. 15.05.2024

Duran TÖREN
Müdür Yardımcısı
Stratejik Plan Ekip Başkanı

Adnan ATALAY
Müdür

Şamil AVCI
Öğretmen

Ahmet ÇELİK
Öğretmen

Hasan ALAGÖZ
Rehber Öğretmen

Civan KUNDURU
Okul Aile Birliği
Başkanı

Fevzi ERGÜN
Veli